

**PLAN WSPOMAGANIA SZKÓŁ, ZESPOŁÓW SZKÓŁ
I PLACÓWEK OŚWIATOWYCH
PROWADZONYCH PRZEZ POWIAT NAKIELSKI
W ZAKRESIE
KSZTAŁTOWANIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH**

STAROSTA

mgr Tomasz Miłowski
.....
Podpis i pieczęć

Nakło nad Notecią, 27 września 2018 roku



**PLAN WSPOMAGANIA SZKÓŁ, ZESPOŁÓW SZKÓŁ I PLACÓWEK OŚWIATOWYCH
PROWADZONYCH PRZEZ POWIAT NAKIELSKI
W ZAKRESIE KSZTAŁTOWANIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH**

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego)
POWIAT NAKIELSKI
2) Województwo/gmina/powiat
województwo: kujawsko-pomorskie gmina: Nakło nad Notecią powiat: nakielski
3) Krótka charakterystyka jednostki (liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.)
<p>Powiat nakielski jest jednym z 23 powiatów leżących w granicach administracyjnych województwa kujawsko-pomorskiego. Zajmuje on obszar 1120,48 km², co stanowi około 6,23% całej powierzchni województwa, w zachodniej części województwa w odległości 30 km od Bydgoszczy. Siedzibą samorządu powiatu nakielskiego jest miasto Nakło nad Notecią. Powiat nakielski graniczy z trzema powiatami położonymi w województwie kujawsko-pomorskim: sępoleńskim, bydgoskim, żnińskim oraz trzema umiejscowionymi w województwie wielkopolskim: wągrowieckim, chodzieskim i pilskim. Zgodnie z podziałem administracyjnym swoim obszarem obejmuje pięć gmin: Nakło nad Notecią, Mrocza, Sadki, Szubin i Kcynia. Powiat nakielski zgodnie z systemem regionalizacji fizycznogeograficznej Polski leży na pograniczu makroregionu Pojezierza Południowopomorskiego obejmującego południowe Pojezierze Krajeńskie i północnego skraju Pojezierza Wielkopolskiego. Najrozleglejszą formą wklęsłą, ciągnącą się z zachodu na wschód powiatu jest Pradolina Toruńsko-Eberswaldzka, zwana też Pradolina Noteci - - Warty. Powiat nakielski posiada dogodne połączenie śródlądowe z całą Europą. Droga wodna wykorzystująca Notec i Kanał Bydgoski stanowi naturalny szlak turystyczny.</p> <p>Powiat nakielski ma 86 764 mieszkańców, z czego 50,4% stanowią kobiety, a 49,6% mężczyźni. W latach 2002-2017 liczba mieszkańców wzrosła o 3,0%. Średni wiek mieszkańców wynosi 39,6 lat i jest nieznacznie mniejszy od średniego wieku mieszkańców województwa kujawsko-pomorskiego oraz nieznacznie mniejszy od średniego wieku mieszkańców całej Polski. Prognozowana liczba mieszkańców powiatu nakielskiego w 2050 roku wynosi 77 978, z czego 38 970 to kobiety, a 39 008 mężczyźni. Powiat nakielski ma dodatni przyrost naturalny wynoszący 82. Odpowiada to przyrostowi naturalnemu 0,95 na 1000 mieszkańców powiatu nakielskiego. W 2017 roku urodziło się 863 dzieci, w tym 43,3% dziewczynek i 56,7% chłopców. Współczynnik dynamiki demograficznej, czyli stosunek liczby urodzeń żywych do liczby zgonów wynosi 1,11 i jest znacznie większy od średniej dla województwa oraz znacznie większy od współczynnika dynamiki demograficznej dla całego kraju. Gęstość zaludnienia powiatu nakielskiego wynosi 78 osób/km², podczas gdy gęstość zaludnienia w województwie kujawsko-pomorskim wynosi 116 osób/km². Gminą najgęściej zaludnioną jest gmina Nakło nad Notecią z liczbą 174 mieszkańców na km². Gminą z najmniejszą gęstością zaludnienia jest gmina Kcynia, gdzie na jednym km² mieszka 46 osób. Największą gęstością zaludnienia charakteryzuje się miasto Nakło nad Notecią. Na jeden km² powierzchni przypada tutaj 1.807 osób. Spośród miast, najmniejszą gęstość zaludnienia ma Kcynia, w której 1 km² zamieszkują 693 osoby.</p> <p>W powiecie nakielskim na 1000 mieszkańców pracuje 159 osób. Jest to znacznie mniej</p>

od wartości dla województwa kujawsko-pomorskiego oraz znacznie mniej od wartości dla Polski. 50,7% wszystkich pracujących ogółem stanowią kobiety, a 49,3% mężczyźni. Bezrobocie rejestrowane w powiecie nakielskim kształtuje się na poziomie około 15% (około 19% wśród kobiet i około 12% wśród mężczyzn). Jest to więcej od stopy bezrobocia rejestrowanego dla województwa kujawsko-pomorskiego oraz znacznie więcej od stopy bezrobocia rejestrowanego dla całej Polski. Wśród aktywnych zawodowo mieszkańców powiatu nakielskiego 13.838 osób wyjeżdża do pracy do innych gmin, a 7262 pracujących przyjeżdża do pracy spoza gminy - tak więc saldo przyjazdów i wyjazdów do pracy wynosi 6576. W przybliżeniu 27% aktywnych zawodowo mieszkańców powiatu nakielskiego pracuje w sektorze rolniczym (rolnictwo, leśnictwo, łowiectwo i rybactwo), około 22% w przemyśle i budownictwie, a około 19% w sektorze usługowym (handel, naprawa pojazdów, transport, zakwaterowanie i gastronomia, informacja i komunikacja) oraz w przybliżeniu 3% pracuje w sektorze finansowym (działalność finansowa i ubezpieczeniowa, obsługa rynku nieruchomości).

Przeciętne miesięczne wynagrodzenie brutto w powiecie nakielskim wyniosło 3 321,17 PLN, co odpowiada 77,40% przeciętnego miesięcznego wynagrodzenia brutto w Polsce.

Suma wydatków z budżetu powiatu nakielskiego wyniosła w 2017 roku 88,2 mln złotych, co daje 1 017 złotych w przeliczeniu na jednego mieszkańca. Oznacza to wzrost wydatków o 4% w porównaniu do roku 2016. Największa część budżetu powiatu nakielskiego – 35,4% została przeznaczona na Dział 801 – Oświata i wychowanie. Dużą część wydatków z budżetu przeznaczona została na Dział 600 – Transport i łączność (14,3%) oraz na Dział 750 - Administracja publiczna (9,5%). Wydatki inwestycyjne stanowiły 11,5 mln złotych, czyli 13,0% wydatków ogółem. Suma dochodów do budżetu powiatu nakielskiego wyniosła w 2017 roku 90,1 mln złotych, co daje 1 038 złotych w przeliczeniu na jednego mieszkańca.

W budżecie powiatu nakielskiego wpływy z tytułu podatku dochodowego od osób fizycznych wynosiły 164 złote na mieszkańca (15,8%), natomiast dochód z tytułu podatków dochodowych od osób prawnych wynosił 4 złote na mieszkańca (0,4%).

2 213 mieszkańców powiatu nakielskiego jest w wieku potencjalnej nauki (3-24 lata), w tym 10 798 kobiet oraz 11 415 mężczyzn. Według Narodowego Spisu Powszechnego, z 2011 roku 10,2% ludności posiada wykształcenie wyższe, 1,6% wykształcenie policealne, 10,5% średnie ogólnokształcące, a 15,5% średnie zawodowe. Wykształceniem zasadniczym zawodowym legitymuje się 32,1% mieszkańców powiatu nakielskiego, gimnazjalnym 5,8%, natomiast 23,1% podstawowym ukończonym. 1,1% mieszkańców zakończyło edukację przed ukończeniem szkoły podstawowej. W porównaniu do średniej krajowej mieszkańcy powiatu nakielskiego mają niższy poziom wykształcenia. Wśród kobiet mieszkających w powiecie nakielskim największy odsetek ma wykształcenie podstawowe ukończone (26,9%) oraz zasadnicze zawodowe (23,6%). Mężczyźni najczęściej mają wykształcenie zasadnicze zawodowe (40,9%) oraz podstawowe ukończone (19,2%). 16,8% mieszkańców powiatu nakielskiego w wieku potencjalnej nauki (3-24 lata) zalicza się do przedziału 3-6 lat -wychowanie przedszkolne (17,0% wśród dziewczyn i 16,6% wśród chłopców). Na tysiąc dzieci w wieku przedszkolnym 686 uczęszcza do placówek wychowania przedszkolnego. Na jedno miejsce w placówce wychowania przedszkolnego przypada 1,39 dzieci w wieku przedszkolnym. W grupie wiekowej 3-24 lata na poziomie podstawowym i gimnazjalnym (7-15 lat) kształcą się 39,9% ludności. Na 1 oddział w szkołach podstawowych i gimnazjalnych przypada 19 uczniów. Współczynnik skolaryzacji brutto (stosunek wszystkich osób uczących się w szkołach podstawowych i gimnazjalnych do osób w wieku (7-15 lat) wynosi 99,32. W grupie wiekowej 3-24 lata na poziomie ponadgimnazjalnym (16-18 lat) kształcą się 13,0% mieszkańców (12,8% wśród dziewczyn i 13,2% wśród chłopaków). Na 1 oddział w szkołach ogólnokształcących przypada 25 uczniów. 24 uczniów przypada na oddział w szkołach średnich zawodowych i artystycznych. W przedziale wiekowym odpowiadającym edukacji w szkołach

wyższych (19-24 lat) znajduje się 30,3% mieszkańców powiatu nakielskiego w wieku potencjalnej nauki (30,4% kobiet i 30,3% mężczyzn).

Charakterystyka systemu oświaty:

Problemy natury społeczno-gospodarczej są powiązane z kwestiami edukacyjnymi, lepsze wyposażenie młodzieży w kompetencje kluczowe, kształtowanie kreatywności i przygotowanie do wymogów rynku pracy, pozwoli na ich niwelowanie w obszarze rynku pracy.

Na terenie powiatu nakielskiego funkcjonują jednostki szczebla podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego.

Powiat nakielski jest organem prowadzącym dla następujących szkół i placówek oświatowych:

1. I Liceum Ogólnokształcące im. Bolesława Krzywoustego w Nakle nad Notecią (384 uczniów, 40 nauczycieli – 35,41 etatu, w tym: 35 dyplomowanych, 3 mianowanych, 2 kontraktowych);
2. I Liceum Ogólnokształcące im. Stanisława Wyspiańskiego w Szubinie (100 uczniów, 18 nauczycieli – 12,28 etatu, w tym: 16 dyplomowanych, 1 mianowany, 1 kontraktowy);
3. Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych im. Stanisława Staszica w Nakle nad Notecią (515 uczniów, 51 nauczycieli – 43,61 etatu, w tym: 38 dyplomowanych, 8 mianowanych, 4 kontraktowych, 1 bez stopnia awansu zawodowego);
4. Zespół Szkół Żeglugi Śródlądowej im. kmdr. Bolesława Romanowskiego w Nakle nad Notecią (325 uczniów, 43 nauczycieli – 38,74 etatu, w tym: 34 dyplomowanych, 5 mianowanych, 2 kontraktowych, 2 bez stopnia awansu zawodowego);
5. Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych im. Władysława Łokietka w Lubaszczu (193 uczniów, 14 nauczycieli – 12,11 etatu, w tym: 13 dyplomowanych, 1 mianowany);
6. Zespół Szkół Ponadpodstawowych im. Wincentego Witosa w Samostrzelu (236 uczniów, 26 nauczycieli – 24,07 etatu, w tym: 16 dyplomowanych, 6 mianowanych, 2 kontraktowych, 1 stażysta, 1 bez stopnia awansu zawodowego);
7. Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych im. prof. Emila Chroboczka w Szubinie (221 uczniów, 24 nauczycieli – 17,20 etatu, w tym: 8 dyplomowanych, 12 mianowanych, 4 kontraktowych);
8. Zespół Szkół Specjalnych w Karnowie (111 uczniów, 36 nauczycieli – 32,66 etatu, w tym: 30 dyplomowanych, 4 mianowanych, 2 kontraktowych);
9. Zespół Szkół Specjalnych w Szubinie (60 uczniów, 25 nauczycieli – 22,79 etatu, w tym: 17 dyplomowanych, 5 mianowanych, 3 kontraktowych);
10. Zespół Szkół Specjalnych im. Janusza Korczaka w Kcyni (55 uczniów, 21 nauczycieli – 20,39 etatu, w tym: 18 dyplomowanych, 2 mianowanych, 1 kontraktowy);
11. Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy im. Ireny Sendlerowej w Samostrzelu (52 wychowanki, 43 nauczycieli – 40,38 etatu, w tym: 29 dyplomowanych, 9 mianowanych, 4 kontraktowych, 1 stażysta);
12. Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Nakle nad Notecią (17 nauczycieli - 15,60 etatu, w tym: 11 dyplomowanych, 4 mianowanych, 2 kontraktowych).

W szkołach i placówkach prowadzonych przez powiat nakielski łącznie zatrudnionych jest 358 nauczycieli, w tym 265 dyplomowanych, 60 mianowanych, 27 kontraktowych, 2 stażystów i 4 bez stopnia awansu zawodowego. Kadra nauczycielska ma długoletni staż, większość nauczycieli posiada więcej niż 1 kwalifikację.

Do poszczególnych szkół uczniowie uczęszczają głównie z terenu powiatu nakielskiego, ale również z ościennych powiatów. Natomiast część uczniów zamieszkujących teren powiatu nakielskiego „odpływa” do szkół bydgoskich.

Koszt wynagrodzeń, pochodny i innych wydatków osobowych: w 2015 r. 29.781.648,40 zł, w 2016 r. 30.140.671,10 zł, w 2017 r. 30.452.848,93 zł. Udział wydatków na oświatę (dział 801+854) w budżecie ogółem w latach 2015–2017:

2015 r.	- wydatki powiatu	– 80.837.607,29 zł
	- wydatki na oświatę	– 35.737.975,66 zł, tj. 44,21%
2016 r.	- wydatki powiatu	– 84.582.153,43 zł
	- wydatki na oświatę	– 36.936.210,72 zł, tj. 43,67%
2017 r.	- wydatki powiatu	– 88.231.000,22 zł
	- wydatki na oświatę	– 38.039.110,07 zł, tj. 43,11%

4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):

Wnioski z diagnoz pozwoliły określić główne problemy jakości oświaty w powiecie nakielskim:

- niewystarczająca aktywność części kadry zarządzającej,
- oferta edukacyjna powiatu nakielskiego nie w pełni odpowiadająca potrzebom klientów edukacji również w obszarze jakości edukacji,
- niepełna znajomość opinii uczniów i rodziców o szkole ze strony nauczycieli i dyrekcji szkół,
- nie zawsze pozytywne opinie klientów edukacji na temat niektórych działań szkół powiatu nakielskiego, np. zdaniem uczniów szkoła niewystarczająco kształtuje wyobraźnię, kreatywność i umiejętność rozwiązywania nietypowych problemów oraz w niewielkim stopniu kształtuje wiarę we własne możliwości i umiejętności osiągania celów, a także umiejętność pracy nad sobą (niewystarczające wsparcie uczniów zdolnych, skutkujące niepełnym wykorzystaniem potencjału rozwojowego - zbyt mała l. godzin zajęć rozwijających (np. kółka zainteresowań), w tym zajęć kształcących komp. kluczowe wzmocniona przez bariery organizacyjne utrudniające udział w zajęciach oferowanych przez placówki zlokalizowane poza miejscem zamieszkania lub nauki, niedostosowanie oferty zajęć dodatkowych do potrzeb dzieci)
- braki w wyposażeniu bazy dydaktycznej w niektórych szkołach na miarę współczesności,
- brak wykorzystania bazy szkolnej na zajęcia pozaszkolne i sportowe,
- niewystarczająca współpraca rodziców z szkołą.

5) Metody wykorzystane w diagnozie:

Diagnoza problemu została przeprowadzona przez organ prowadzący wraz ze szkołami i oparta na: analizie danych szkół (liczba uczniów w podziale na klasy, oceny z przedmiotów, wyniki egzaminów i konkursów przedmiotowych), analizie średnich wyników w gminach województwa kujawsko-pomorskiego, dokumentów strategicznych szkoły, w tym planach rozwoju szkół, szkolnych programach profilaktycznych, szkolnych programach wychowawczych, zajęć pozalekcyjnych, zdiagnozowanych problemów uczniów oraz inwentaryzacji bazy dydaktycznej szkoły (pracowni przedmiotowych, narzędzi TIK i specjalistycznego sprzętu do wspomagania potrzeb rozwojowych), wywiadach nieustrukturyzowanych z nauczycielami i rodzicami uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi przeprowadzonymi w maju/czerwcu 2018 r. oraz debatą w formie rozmowy kawiarnianej we wrześniu 2018 r., metoda SWOT.

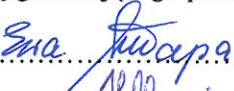
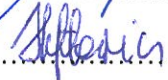



6) Wnioski ze spotkania dialogowego

1. Budowanie motywacji zarówno wśród nauczycieli, jak i uczniów, jako jednego z podstawowych warunków sprzyjających uczeniu się.
2. Konieczność kształtowania kompetencji kluczowych wśród uczniów, jako przyszłych pracowników na różnych rynkach pracy.
3. Konieczność zapewnienia wsparcia merytorycznego różnych osób i instytucji wspomagających w realizacji planu wspomagania i wdrażania.

<p>4. Współpraca dyrektorów i nauczycieli różnych typów szkół na poziomie sieci współpracy i samokształcenia.</p> <p>5. Konieczność nieszablonowego prowadzenia zajęć z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych i nowoczesnych pracowni.</p>
<p>7) Priorytety polityki oświatowej JST</p>
<p>Rozwój jakościowy pracy szkół powiatu nakielskiego ukierunkowany na rozwój kompetencji kluczowych uczniów</p>
<p>8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe)</p>
<p>Cel główny: Wprowadzenie procesowego wspomaganie w trzech szkołach ponadgimnazjalnych prowadzonych przez powiat nakielski ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych uczniów.</p> <p>Cele szczegółowe:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dostosowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli powiatu nakielskiego do zdiagnozowanych potrzeb ucznia. 2. Realizacja procesu wspomaganie w szkołach w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów. 3. Rozwijanie współpracy szkół w ramach sieci współpracy: kadry zarządzającej oraz nauczycieli w zakresie wprowadzania nowatorskich narzędzi do procesu uczenia, w celu osiągnięcia pełnego rozwoju ucznia, dydaktycznych, wymiana doświadczeń i dobrych praktyk.
<p>9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 100% jednostek organizacyjnych oświatowych powiatu nakielskiego zostaną objęte kompleksowym wspomaganie – będą opracowane i wdrożone dwuletnie plany wspomaganie, ▪ 100% nauczycieli szkół będzie uczestniczyć e realizacji planu wspomaganie ▪ 100% nauczycieli odbędzie szkolenie w zakresie stosowania nowoczesnych metod pracy z uczniem, ukierunkowanych na kształtowanie kompetencji kluczowej - uczenia się
<p>10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie systemu podziału środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli. 2. Wprowadzenie jednolitego systemu diagnozowania potrzeb rozwojowych szkół. 3. Zapewnienie szkołom wsparcia w procesie diagnozy potrzeb i planowania działań. 4. Wzmacnianie i poszerzanie form aktywności edukacyjnych szkoły w kształtowaniu kompetencji kluczowych. 5. Korzystanie z różnych form doksztalcenia w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych. 6. Wsparcie organizacji sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli i dyrektorów ukierunkowanych na kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów. 7. Stworzenie banku dobrych praktyk edukacyjnych rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów. <p>SZCZEGÓŁY W ZAŁĄCZNIKU NR 1</p>
<p>11) Finansowanie poszczególnych zadań</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ subwencja oświatowa ▪ budżet powiatu nakielskiego ▪ środki unijne
<p>12) Harmonogram wdrażania planu</p>
<p>ZAŁĄCZNIK NR 2</p>

13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji
<ul style="list-style-type: none"> ▪ strona internetowa powiatu nakielskiego ▪ informacje w lokalnych mediach ▪ narady z kadrą zarządzającą szkół, zespołów szkół i placówek oświatowych ▪ bieżące informowanie rad pedagogicznych, uczniów rodziców/opiekunów prawnych
14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stały nadzór i kontrola nad wdrażaniem założeń planu, tj. realizacja poszczególny celów strategicznych i operacyjnych. ▪ Bieżący monitoring realizacji zadań. ▪ Sprawozdania dyrektorów z realizacji RPW. ▪ Końcowa ewaluacja realizacji planu.
15) Kryteria oceny sukcesu (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)
<p><i>Co uznamy za satysfakcjonujący rezultat?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 100% szkół posiada diagnozę potrzeb i plan działania RPW.2 ▪ 100% szkół wdraża i realizuje nowe formy aktywności edukacyjnych szkoły kształtowaniu kompetencji kluczowych. ▪ Praca w sieci ukierunkowana na kształtowanie kompetencji kluczowych. ▪ 80% nauczycieli korzysta z banku dobrych praktyk.
16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Opór części nauczycieli wobec proponowanych zmian. <p>Minimalizowanie ryzyka – wyjaśnianie problemu, szkolenia, udział w realizacji planu jako istotny element oceny pracy nauczyciela.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Niedostateczne wsparcie przez instytucje do tego powołane. <p>Minimalizowanie ryzyka – ścisła współpraca wydziału edukacji z instytucjami wspierającymi, monitorowanie przebiegu procesu.</p>
17) Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (formy włączania, włączani interesariusze)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Udział samorządu w procesie tworzenia i rozwijania systemu wspomaganie szkół. ▪ Udział poradni psychologiczno-pedagogicznej w procesie aktywnego wspierania nauczycieli. ▪ Udział KPCN w Bydgoszczy w procesie aktywnego wspomaganie. ▪ Aktywność dyrektorów jednostek oświatowych w motywowaniu i nadzorowaniu procesu wspomaganie. ▪ Włączanie w proces monitorowania rodziców uczniów – badanie poziomu satysfakcji z osiągnięć ich dzieci. ▪ Zarząd Powiatu Nakielskiego, Komisja Edukacji, Promocji i Sportu Rady Powiatu Nakielskiego – analiza sprawozdań i raportów, wypracowanie wniosków.

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

1. Ewa Szłapa - 
2. Agnieszka Heftowicz - 
3. Monika Kiełpikowska - 
4. Alicja Brzezińska - 
5. Damian Król - 

ZAPLANOWANE ZADANIA I DZIAŁANIA**Priorytet:**

Rozwój jakościowy pracy szkół powiatu nakielskiego ukierunkowany na rozwój kompetencji kluczowych uczniów

Cel główny:

Wprowadzenie procesowego wspomaganie w jednej szkole i trzech zespołach szkół ponadgimnazjalnych prowadzonych przez powiat nakielski ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych uczniów.

Cele szczegółowe:

1. Dostosowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli powiatu nakielskiego do zdiagnozowanych potrzeb ucznia.
2. Realizacja procesu wspomaganie w szkołach w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów.
3. Rozwijanie współpracy szkół w ramach sieci współpracy: kadry zarządzającej oraz nauczycieli w zakresie wprowadzania nowatorskich narzędzi do procesu uczenia, w celu osiągnięcia pełnego rozwoju ucznia, dydaktycznych, wymiana doświadczeń i dobrych praktyk.

Numer zadania	Nazwa zadania/działania	Sposób realizacji zadania/działania	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca przy realizacji zadania/działania	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania
1.	Wprowadzenie systemu podziału środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli.	<ul style="list-style-type: none"> analiza efektywności dotychczasowego systemu finansowania pod kątem rozwoju szkół, spotkania z dyrektorami, przekazywanie wniosków, zebranie propozycji 	wydział edukacji	do końca III 2019 r.	<ul style="list-style-type: none"> wypracowanie wniosków i rekomendacji dotyczących nowych rozwiązań opracowanie uchwały rady powiatu 	Nie dotyczy



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

	<ul style="list-style-type: none"> zmiany, opracowanie uchwały zarządu, wprowadzającej nowy system podziału środków, monitorowanie przebiegu wdrażania nowego systemu podziału środków i ocena efektywności. 				<ul style="list-style-type: none"> dotyczącej podziału środków trzy jednostki posiadają roczne plany wspomagania (RPW) 	
2.	Wprowadzenie jednolitego systemu diagnozowania potrzeb rozwojowych szkół.	<ul style="list-style-type: none"> opracowanie jednolitej metodologii diagnozowania przeprowadzenie diagnozy 	wydział edukacji, dyrektorzy z radami pedagogicznymi	do końca III 2019 r.	<ul style="list-style-type: none"> opracowanie jednolitej metodologii diagnozowania - przygotowanie RPW wskazanie priorytetów w zakresie potrzeb rozwojowych szkół 	nie dotyczy
3.	Zapewnienie szkołom wsparcia w procesie diagnozy potrzeb i planowania działań.	<ul style="list-style-type: none"> przygotowanie arkusza diagnostycznego, pomoc merytoryczna w procesie diagnozy 	wydział edukacji wraz z instytucjami wspomagającymi	do końca VI 2019 r.	<ul style="list-style-type: none"> zdiagnozowane potrzeby szkół 	nie dotyczy
4.	Wzmacnianie i poszerzanie form aktywności edukacyjnych szkoły w kształtowaniu kompetencji kluczowych.	<ul style="list-style-type: none"> realizacja nowych form edukacyjnych rozwijających kompetencje kluczowe 	dyrektorzy szkół przy współpracy i wsparciu instytucji wspomagających	2018/2019 2019/2020	<ul style="list-style-type: none"> zrealizowane nowe formy aktywności edukacyjnych szkół w kształtowaniu kompetencji kluczowych 	środki na doskonalenie zawodowe nauczycieli
5.	Korzystanie z różnych form doskonalenia w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych.	<ul style="list-style-type: none"> złożenie wniosku, analiza i akceptacja 	dyrektorzy szkół	2018/2019 2019/2020	<ul style="list-style-type: none"> zrealizowane grupowe i indywidualne formy doskonalenia zgodne z diagnozą i planem 	środki na doskonalenie zawodowe nauczycieli
6.	Wsparcie organizacji sieci współpracy	<ul style="list-style-type: none"> zachęcenie 	instytucje wspomagające	2018/2019 2019/2020	<ul style="list-style-type: none"> ukierunkowanie 	nie dotyczy



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



	i samokształcenia nauczycieli i dyrektorów ukierunkowanych na kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów.	do korzystania z istniejących sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli związanych z rozwijaniem kompetencji kluczowych, np. www.doskonaleniesiec	przy współpracy z wydziałem edukacji		pracy na korzystanie z istniejących sieci współpracy ukierunkowanych na kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów	
7.	Stworzenie banku dobrych praktyk edukacyjnych rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> stworzenie na stronie internetowej powiatu korzystanie ze stron instytucji wspomagających, np. ORE, Powiatowej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Nakle n. Not. 	instytucje wspomagające przy współpracy z wydziałem edukacji	do końca XII 2019	<ul style="list-style-type: none"> bank dobrych praktyk dostępny dla wszystkich nauczycieli 	nie dotyczy



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



HARMONOGRAM REALIZACJI/WDRAŻANIA PLANU

Zadanie (numer z planu)	Termin realizacji												
	2018				2019				2020				
	I kw	II kw	III kw	IV kw	I kw	II kw	III kw	IV kw	I kw	II kw	III kw	IV kw	
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

